

HET LERARENTEKORT IN NEDERLAND IS RIJPEND. TEGELIJKERTIJD STAAN VEEL HOOGOPGELEIDE NIEUWKOMERS LANGS DE KANT. WERELDBURGERS VOOR DE KLAS BRENGT DEZE TWEE WERELDEN SAMEN. IN DIT LEERWERKTRAJECT WORDEN STATUSHOUDERS, OEKRAÏENSE ONTHEEMDEN EN ANDERE NIEUWKOMERS MET EEN ONDERWIJSACHTERGROND BEGELEID NAAR EEN BAAN IN HET ONDERWIJS.

■ TEKST SANDRA DIJKMAN DULKES BEELD BAS LOSEKOOT

Deelnemers werken minimaal twee dagen per week op een school en volgen daarnaast lessen in didactiek, pedagogiek, Nederlandse taalvaardigheid en schoolcultuur. “Het is echt een leerwerktraject”, zegt Gürkan Çelik, directeur-bestuurder en mede-initiatiefnemer. Het programma wordt uitgevoerd in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs op 21 locaties in Nederland. Dit schooljaar nemen ruim 300 deelnemers deel, verspreid over het land. Zij worden begeleid door een team van projectleiders, coaches, NT2-docenten en trajectbegeleiders, in samenwerking met arbeidsmarkt- en onderwijsregio’s.

Onderwijs- en vaktaal De meeste deelnemers zijn in hun land van herkomst al bevoegd docent. Çelik: “Bij ongeveer 60 tot 70 procent wordt die bevoegdheid ook in Nederland erkend; voor anderen is een aanvullende opleiding nodig.” Voor iedereen geldt dat taalontwikkeling cruciaal is. “We begeleiden deelnemers van B1- naar B2-niveau en verder. Niet alleen in algemene taal, maar vooral ook in onderwijs- en vaktaal.” Daarnaast is er veel aandacht voor coaching en cultuurverschillen. Zo komen thema’s als het Nederlandse onderwijssysteem, klassenmanagement en de rollen van de leraar aan bod in masterclasses. Na een jaar volgt een individueel advies, dat kan leiden tot een baan als docent, onderwijsassistent/leraarondersteuner of plaatsing op een andere school. Inmiddels staan tientallen (oud-)deelnemers zelfstandig voor de klas. “Het programma helpt om het lerarentekort terug te dringen, vooral in tekortvakken als wiskunde, natuurkunde, biologie en techniek. Leerlingen herkennen zich in docenten met verschillende culturele achtergronden en onderzoek laat zien dat dit hun leerprestaties positief beïnvloedt. Daarnaast krijgen nieuwkomers de kans om mee te doen, financieel zelfstandig te worden en hun talenten te benutten. Het is zonde om deze mensen langs de kant te laten staan.”

Voldoening Een van de deelnemers is Murat Nazligül. Hij loopt stage als onderwijsbegeleider voor wiskunde op een middelbare school in Hellevoetsluis. “Ik heb in Turkije de opleiding tot wiskundeleraar gevolgd en zes jaar voor de klas gestaan. In 2022 ben ik om politieke redenen naar Nederland gekomen en verbleef ik ongeveer drie jaar in een azc.” Toen hij een eigen woning kreeg en er weer ruimte was om vooruit te kijken, meldde hij zich aan voor Wereldburgers voor de Klas. “Ik werk heel graag met kinderen en vind het belangrijk om iets voor hen te kunnen betekenen. Dat geeft mij voldoening.” Het Nederlandse onderwijs is wel anders dan hij gewend was. “Hier is meer aandacht voor zelfstandigheid en het welzijn van leerlingen. In Turkije ligt de nadruk meer op theorie en discipline. Het is wennen, maar ik denk dat ik me relatief makkelijk kan aanpassen aan het Nederlandse systeem.” Hij voelt zich in ieder geval gesteund door de schoolleiding en zijn collega’s, die volgens hem erg behulpzaam zijn. Voor Nazligül betekent Wereldburgers voor de Klas meer dan alleen werk. “Het is een verbinding tussen culturen. Ik heb veel nieuwe mensen leren kennen. Dit helpt om me stap voor stap aan te passen en beter te integreren.” ✨

Wat? Wereldburgers voor de Klas. **Voor wie?** Statushouders en andere nieuwkomers. **Waarom?** Gebruikmaken van hun expertise. **Doel?** Meer leraren, betere integratie en meer diversiteit in het onderwijs.

‘Zonde om deze mensen langs de kant te laten staan’

